

**Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное казенное профессиональное образовательное
учреждение
Кемеровский горнотехнический техникум**

ПРАВО И РУССКИЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА

**Тема: Составление брачного договора: правовые и языковые
особенности**

**Кемерово
2017**

Рассмотрено:

- на заседании цикловой комиссии преподавателей экономики, бухгалтерского учета и делопроизводства
Председатель _____ Н.М. Сони́на
Протокол от _____ 2017 № _____

- на заседании цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин
Председатель _____ О.Б. Грибанова
Протокол от _____ 2017 № _____

Утверждаю:

Заместитель директора по УР
_____ О.В. Сластунова
« ____ » _____ 2017

Рассмотрено:

на заседании методического совета
Протокол от _____ 2017 № _____
Председатель _____

Авторы: _____ Чудакова Алена Григорьевна,
преподаватель _____ правовых
дисциплин

_____ Новрузова Тарана Мамедовна,
преподаватель русского языка

Рецензенты: _____ Сони́на Надежда Михайловна,
преподаватель _____ правовых
дисциплин

_____ Коврижникова Оксана Геннадьевна,
преподаватель русского языка

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Методическое обоснование урока	5
2. Методические рекомендации преподавателю и обучающимся по подготовке к уроку	7
3. Технологическая карта урока	8
4. Содержание и технология проведения занятия	11
5. Список литературы	13
6. Приложения	14

ВВЕДЕНИЕ

Методическая разработка бинарного урока по общеобразовательным дисциплинам: «Право» и «Русский язык» составлена для специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) к результатам освоения основных образовательных программ и внедрению инновационных технологий обучения обуславливают совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности в преподавании общеобразовательных дисциплин.

Цель методической разработки: показать опыт проведения практического занятия по двум общеобразовательным дисциплинам: «Право» и «Русский язык» в форме бинарного урока.

Задачи методической разработки:

1. Определение форм и методов изучения содержания темы; описание видов деятельности преподавателя и обучающихся.
2. Описание методики использования информационных средств обучения.
3. Осуществление связи знаний орфографии, лексики, официально-делового стиля по дисциплине «Русский язык» с дисциплиной «Право», в рамках которой изучаются правовые аспекты составления брачного договора и его особенности по сравнению с трудовым договором, любым гражданско-правовым договором (сделкой), где описываются семейные отношения, права, обязанности супругов, их ответственность; роль нотариуса при заверении составленного документа.
4. Использование элементов современных педагогических технологий на практическом занятии.

Методическая разработка написана в помощь начинающим преподавателям при проведении занятий по общеобразовательным дисциплинам. Приведенные в ней методические рекомендации позволят преподавателю составить алгоритм подготовки и проведения учебного занятия с использованием наглядных, практических, самостоятельных и активных методов обучения.

Методическая разработка включает в себя: введение, в котором изложены цель, задачи и краткое описание ее содержания, методическое обоснование темы, методические рекомендации преподавателю и обучающимся по подготовке к занятию, технологическую карту занятия, с описанием деятельности участников учебного процесса,

направленного на формирование общих компетенций, достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Методическая разработка дополнена приложениями:

1. Кроссворд
2. Экспресс-эстафета
3. Тест
4. Лови ошибку
5. Собери документ

Положительные стороны работы заключаются в том, что в ней реализуются основные идеи системно-деятельностного подхода (развитие критического мышления), а именно: компетентностного, практико-ориентированного подхода, проблемного, активного, самостоятельного и дифференцированного обучения.

Практическая значимость работы проявляется в том, что данная методическая разработка предполагает:

- обобщение и систематизацию общеучебных коммуникативных умений и навыков составления брачного договора;
- развитие умения самостоятельно делать выводы и аргументировать свои ответы;
- способствование формированию личности, готовой к самостоятельной деятельности.

Апробация методической разработки учебного занятия предполагается на плановом уроке, представляющем последнее практическое занятие.

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

Системно-деятельностный подход—это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени, самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Смещаются акценты в образовании на активную деятельность обучающихся.

В процессе деятельности обучающийся осваивает универсальные учебные действия (УУД), развивается как личность. Основные виды УУД – коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные.

Задача преподавателя – организовать урок таким образом, чтобы включить обучающихся в деятельность.

Исходя из опыта проведения бинарного урока по дисциплинам «Русский язык» и «Право» по теме «Составление брачного договора: правовые и языковые особенности», можно констатировать, что наиболее важным в организации урока решения практических задач являются умело разработанные разнообразные формы и средства обучения, которые будут способствовать включению обучающихся в самостоятельное решение практических задач, что способствует реализации системно-деятельностного подхода.

Тип урока— урок решения практических задач, который позволяет реализовать системно-деятельностный подход в образовании. Он напрямую связан с развитием универсальных учебных действий (УУД), которые реализуются через систему практических заданий:

- **личностные:** способность обучающегося ориентироваться в окружающем мире, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- **регулятивные:** самостоятельная познавательная деятельность, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности;

- **познавательные:** умение анализировать, выстраивать логику, включающую установление причинно-следственных связей, практическое применение знаний, умений, навыков в непредвиденных ситуациях;

- **коммуникативные:** навыки работы в группе, коллективе, владение различными инструментами.

Технология деятельностного метода на бинарном уроке:

	Этапы урока	Организирующая роль преподавателя
1	Мотивация к учебной деятельности	Создают условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»)
2	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии	Организует подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности обучающимися, которое фиксируется ими самими
3	Выявление места и причины затруднения	Организует выявление обучающимися места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение; 2) выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого типа
4	Построение проекта выхода из затруднения	Организует процесс открытия нового знания, где обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации
5	Реализация построенного проекта	Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных обучающимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Организует усвоение обучающимися нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах)
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует самостоятельное выполнение обучающимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха
8	Включение в	Организует выявление границ применения нового знания,

	систему знаний и повторение	повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности
9	Рефлексия учебной деятельности.	Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания

Таким образом, подобного рода уроки способствуют усилению знаний обучающихся, активизирует методы обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ И ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ

Подготовка к занятию проводится в течение трёх-пяти дней, в зависимости от целей, объёма содержания, особенностей группы.

Преподаватели составляют методическую разработку урока по объединённому в одну тему занятию с необходимыми приложениями. Источниками являются: конспект теоретического занятия по темам «Официально-деловой стиль речи. Оформление документов», «Семейное право». Создаётся электронная презентация занятия, структурируется урок на определённые этапы. На каждом этапе урока решают конкретные задачи, которые в итоге приводят к основной цели урока. На первом этапе важно правильно поставить проблемный вопрос, который может вызвать противоречивые рассуждения. На данном уроке преподаватели предложили проанализировать эпиграфа урока, высказывание великого русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева о браке, предложили выделить ключевые слова. Создаётся проблемная ситуация. Задачей данного этапа является включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне. Далее вниманию студентов представлен официальный документ для анализа его с точки зрения правового и языкового оформления и выявления допущенных ошибок. В ходе анализа решается вторая задача этапа - создание мотивационной учебной ситуации посредством осознания недостаточности знаний или способностей, готовности мышления и осознание потребности к построению способа действия решения учебной проблемы.

На втором этапе для актуализация опорных знаний, повторения и систематизации знаний использованы три разных вида работы: решение кроссворда, экспресс-эстафета, тестовая работа.

На третьем этапе урока выполняется практическая работа с языковым и правовым материалом, задачей которой является применение полученных

ранее знаний в задании «Собери документ». Обучающиеся из фрагментов текстов должны собрать, сформировать брачный договор с разными условиями исполнения, где решаются не только юридические задачи, но и языковые.

Использование различного по содержанию и форме дидактического материала, создание «ситуации успеха», интерактивность урока позволяют достигнуть поставленной перед преподавателями цели.

Аудитория, оборудование, мебель, готовятся в обычном режиме.